

Wymagania edukacyjne dla klas I-III w roku szkolnym 2025/2026

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA KLASY PIERWSZEJ

Uczeń kończący klasę I:

Zachowanie

- Potrafi nawiązać kontakt z rówieśnikami.
- Łatwo nawiązuje kontakt z nauczycielem.
- Zwykle pracuje samodzielnie.
- Potrafi skoncentrować się na pracy aż do ukończenia zadania.
- Dąży do ukończenia zadania.
- Sprawnie posługuje się narzędziami.
- Pracuje w tempie przewidzianym dla siedmiolatka.
- Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
- Przynosi na zajęcia przybory i podręczniki.
- Jest punktualny/a.
- Jest staranny/a, nie niszczy przyborów.
- Słucha nauczyciela i wykonuje jego polecenia.
- Zwykle potrafi zachować się poprawnie w szkole i w miejscach publicznych.

Kształcenie

1. Edukacja polonistyczna

- Potrafi wysłuchać krótkich wypowiedzi innych osób.
- Potrafi wymówić poprawnie wszystkie głoski.
- Zachęcony/a przez nauczyciela potrafi opowiedzieć o swoich przeżyciach.
- W wypowiedziach posługuje się prostymi zdaniami.
- Potrafi rozmawiać z kolegami.
- Na ogół stosuje zwroty grzecznościowe w rozmowach.
- Posiada zasób słów odpowiedni do swojego wieku.
- Potrafi uporządkować obrazki z historyjki obrazkowej oraz opowiedzieć, co one przedstawiają.

- Potrafi wygłosić z pamięci krótki wiersz.
- Potrafi przeczytać prosty tekst pisany lub drukowany.
- Potrafi poprawnie przeczytać znany mu tekst.
- Czyta w tempie odpowiednim do wieku.
- Potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące przeczytanego tekstu.
- Potrafi pisać litery i wyrazy z zachowaniem odpowiednich ich kształtów.
- W dość dobrym tempie przepisuje krótkie teksty.
- Potrafi napisać z pamięci krótkie zdanie.
- Potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela kilka zdań na podany temat.
- Potrafi poprawnie zapisać wyrazy o trudnej pisowni.
- Rozróżnia samogłoski i spółgłoski.
- Potrafi wskazać nazwy rzeczy i czynności.

2. Edukacja matematyczna

- Potrafi wyodrębnić zbiory elementów o podanych cechach.
- Zna nazwy i kolejność dni tygodnia.
- Potrafi odczytać na zegarze pełne godziny.
- Potrafi zmierzyć długość przedmiotu w cm i zapisać wynik pomiaru.
- Poprawnie używa pojęć: lżejszy, cięższy.
- Zna monety i banknoty używane w Polsce.
- Wykonuje proste obliczenia na złotówkach.
- Potrafi określić położenie przedmiotów i osób.
- Zna, rozróżnia i nazywa podstawowe figury geometryczne.
- Zna i potrafi zapisać cyfry.
- Porządkuje liczby w zakresie stu (w miarę możliwości).
- Liczy pełnymi dziesiątkami do stu.
- Potrafi dodawać i odejmować w pamięci w zakresie od 0 do 20.
- Rozumie treść prostych zadań i z pomocą nauczyciela potrafi je rozwiązać.

3. Edukacja przyrodnicza

- Pod kierunkiem nauczyciela chętnie dokonuje obserwacji zjawisk przyrodniczych i społecznych.

- Zna drzewa liściaste i iglaste.
- Wie, jakie zmiany zachodzą w przyrodzie.
- Nie niszczy przyrody.

4. Edukacja społeczna

- Zna zawody swoich rodziców.
- Potrafi wymienić członków rodziny.
- Zna swoje obowiązki w rodzinie.
- Zna swój adres zamieszkania.
- Rozróżnia dobro od zła.
- Współpracuje w grupie rówieśniczej.
- Zna swoją narodowość.
- Wie, że jest mieszkańcem, obywatelem Warszawy, Polski, Europy.
- Zna symbole narodowe: godło, flagę, hymn Polski.
- Dbą o czystość ciała i ubrania.
- Wie, jak zachować się przy stole.

5. Edukacja muzyczna

- Chętnie bierze udział w zajęciach muzycznych.
- Śpiewa poznane piosenki.
- Realizuje proste schematy rytmiczne (np. ruchem całego ciała).
- Kulturalnie zachowuje się w trakcie śpiewania hymnu narodowego.

6. Edukacja plastyczna

- Potrafi starannie wykonać pracę plastyczną na podany temat.
- Wykonuje prace staranne, doprowadza je do końca.

7. Edukacja techniczna

- Posługuje się nożyczkami.
- Wycina po linii prostej i krzywej.
- Łączy ze sobą różne materiały (np. za pomocą kleju).
- Potrafi tak zaplanować pracę, by ukończyć ją w wyznaczonym czasie.
- Zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara).

- Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami.
- Utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w sali zabaw, szatni i w ogrodzie).
- Sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymywaniu porządku.
- Zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych.
- Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji.
- Wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.

8. Wychowanie fizyczne /dotyczy klas ogólnodostępnych/

- Potrafi dobrze wykonać ćwiczenia gimnastyczne przygotowane przez nauczyciela.
 - Chętnie wykonuje polecenia nauczyciela.
 - Rzuca i łapie piłkę.
 - Skacze na skakance.
 - Biega.
 - Przestrzega zasad i reguł gier sportowych i zabaw ruchowych.
 - Przestrzega bezpieczeństwa w czasie ćwiczeń.
 - Zna wartość odżywczą warzyw i owoców.
 - W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia bierze udział w obowiązkowych testach sprawnościowych, które obejmują:
- 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
 - 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
 - 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
 - 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

9. Edukacja komputerowa

- Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury.
- Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia.
- Stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.

10. Pierwsza pomoc

- Umie ocenić stan poszkodowanego.
- Wie, jak wezwać pomoc i podać dokładne informacje.
- Zna najważniejsze numery alarmowe.
- Umie sprawdzić przytomność i oddech poszkodowanego.
- Wie, jak ułożyć poszkodowanego w pozycji bocznej ustalonej.

Uczeń kończący klasę II:

Zachowanie

- Potrafi zgodnie współdziałać w grupie.
- Kulturalnie zachowuje się podczas rozmowy z osobą dorosłą.
- Pracuje samodzielnie.
- Uważnie śledzi tok zajęć.
- Pracuje wytrwale.
- Ma dobrą sprawność manualną.
- Pracuje w tempie przewidzianym dla ośmiolatka.
- Chętnie zgłasza się do odpowiedzi, jest aktywny podczas zajęć.
- Pamięta o przygotowaniu potrzebnych pomocy i przyborów.
- Jest punktualny/a.
- Podczas pracy zachowuje porządek, dba o przybory, podręczniki.
- Chętnie wykonuje polecenia nauczyciela.
- Właściwie zachowuje się podczas wyjść, wycieczek.
- Unika niebezpiecznych zabaw.
- Próbuje ocenić swoje zachowanie.

Kształcenie

1. Edukacja polonistyczna

- Uważnie słucha i rozumie wypowiedzi nauczyciela i rówieśników.
- Wyraźnie wymawia wszystkie głoski.
- Chętnie opowiada o swoich przeżyciach i doświadczeniach.
- Wypowiada się na podany temat, używając prostych zdań.
- Potrafi ułożyć krótkie dialogi do różnych sytuacji.
- Posiada bogaty zasób słów.
- Wypowiedź jego/jej jest zwięzła i zgodna z podanym tematem.
- Wygłasza z pamięci krótkie wiersze, dbając o staranną wymowę.
- Płynnie czyta tekst zbudowany z krótkich zdań.
- Na ogół poprawnie czyta znany mu/jej tekst.
- Czyta tekst w tempie odpowiednim do wieku.

- Kierowany/a pytaniami nauczyciela potrafi wypowiedzieć kilka zdań na temat przeczytanego tekstu.
- Potrafi poprawnie pisać i łączyć litery.
- Potrafi przepisać tekst drukowany i pisany, popełniając jedynie nieliczne błędy.
- Potrafi bezbłędnie pisać z pamięci krótkie zdania.
- Potrafi napisać pod kierunkiem nauczyciela krótkie opowiadanie, list i życzenia.
- Zna i stosuje poznane zasady ortograficzne.
- Potrafi wskazać w zdaniu rzeczownik, czasownik i przymiotnik.

2. Edukacja matematyczna

- Potrafi wskazać część wspólną zbiorów, złączenie zbiorów i wyodrębnić podzbiory.
- Poprawnie zapisuje i odczytuje daty.
- Wymienia kolejno nazwy miesięcy.
- Wykonuje proste obliczenia zegarowe.
- Odczytuje godziny i minuty.
- Potrafi zmierzyć długość i pojemność, posługując się właściwymi jednostkami.
- Posługuje się jednostkami wagi 1kg, 1dag.
- Potrafi dokonać potrzebnych obliczeń pieniężnych.
- Zna właściwości podstawowych figur geometrycznych.
- Potrafi zapisać słownie i odczytać liczby w zakresie stu.
- Wykonuje cztery podstawowe działania w zakresie od 0 do 30.
- Dodaje i odejmuje w zakresie stu z przekroczeniem progu dziesiętkowego.
- Potrafi rozwiązywać proste zadania tekstowe.

3. Edukacja przyrodnicza

- Chętnie obserwuje i wyciąga trafne wnioski z zaobserwowanych zjawisk.
- Potrafi określić położenie swojej miejscowości na mapie, opisać jej krajobraz i walory turystyczne.
- Potrafi prowadzić obserwację pogody i zmian zachodzących w sadzie i w ogrodzie.
- Zna różnicę między życiem ludzi w mieście i na wsi.
- Wie, jak się odżywiać, planować pracę i wypoczynek oraz dbać o zdrowie.

4. Edukacja społeczna

- Zna numery telefonów: pogotowia ratunkowego, straży pożarnej, policji oraz europejski numer alarmowy 112.
- Respektuje prawa ucznia i jego obowiązki (w tym zasady bycia dobrym kolegą), uczestniczy w klasowych i szkolnych wydarzeniach.
- Odróżnia dobro od zła, stara się być sprawiedliwym i prawdomównym.
- W rozmowie często używa zwrotów grzecznościowych.

5. Edukacja muzyczna

- Bierze udział w zajęciach muzycznych.
- Chętnie śpiewa i wykonuje ćwiczenia rytmiczne.

6. Edukacja plastyczna

- Tworzy ciekawe prace zgodne z podanym tematem.
- Potrafi wszystkie elementy pracy połączyć w całość.
- Zachowuje odpowiednie proporcje.
- Na ogół jego prace są ładne i estetyczne.

7. Edukacja techniczna

- Wie, co po kolei trzeba zrobić, aby osiągnąć efekt.
- Przygotowuje potrzebne narzędzia i materiały.
- Prace kończy na czas i porządkuje miejsce pracy.
- Wie, w jaki sposób posługiwać się prostymi narzędziami, używa ich zgodnie z przeznaczeniem.
- Rozróżnia podstawowe materiały.

8. Wychowanie fizyczne /dotyczy klas ogólnodostępnych/

- Potrafi dobrze i sprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne odpowiednie do swojego wieku.
- Przestrzega zakazów i nakazów obowiązujących podczas zajęć ruchowych.
- Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

- Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.
- Dbą o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole.
- W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia bierze udział w obowiązkowych testach sprawnościowych, które obejmują:
 - 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
 - 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
 - 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
 - 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

9. Edukacja komputerowa

- Posługuje się myszą i klawiaturą.
- Wpisuje za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania
- Wykonuje rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki, np. z gotowych figur.
- Przegląda wybrane przez nauczyciela strony internetowe (np. stronę swojej szkoły).

10. Pierwsza pomoc

- Znać zasady bandażowania i usztywniania kończyn.
- Umie wykonać proste opatrunki.
- Zna podstawowe wyposażenie podręcznej apteczki.

WYMAGANIA EDUKACYJNE UCZNIA KLASY TRZECIEJ

Uczeń kończący klasę III:

Zachowanie

- Potrafi nawiązać pozytywne kontakty z rówieśnikami.
- Jest kulturalny/a.
- Łatwo i chętnie nawiązuje kontakt z nauczycielem.
- Zawsze pracuje samodzielnie.
- Jest skoncentrowany/a na powierzonym zadaniu.
- Pracuje chętnie i wytrwale.
- Sprawnie wykonuje wszystkie czynności manualne.
- Pracuje w dobrym tempie.
- Zawsze aktywnie pracuje.
- Chętnie podejmuje dodatkowe zadania.
- Jest dobrze zorganizowany/a w pracy.
- Pamięta o potrzebnych przyborach.
- Jest zawsze punktualny/a.
- Dbą o zeszyty, podręczniki i przybory.
- Starannie prowadzi zeszyty.
- Dokładnie wykonuje polecenia nauczyciela.
- Potrafi zachować się stosownie do sytuacji.
- Obiektywnie ocenia własne zachowanie.

Kształcenie

1. Edukacja polonistyczna

- Uważnie słucha wypowiedzi innych osób i właściwie na nie reaguje.
- Wypowiada się w sposób płynny.
- Wypowiada się spontanicznie na podany temat.
- Wypowiada się na dany temat, używając zdań rozwiniętych.
- Aktywnie uczestniczy w rozmowach.
- Przestrzega zasad kulturalnej rozmowy.

- Posiada właściwy do wieku zasób słów.
- Wypowiedź jego/jej jest pełna i wyczerpuje temat.
- Potrafi wygłaszać wiersze z odpowiednią intonacją.
- Czyta teksty zawierające dłuższe zdania.
- Czyta poprawnie.
- Czyta w tempie odpowiednim do wieku.
- Potrafi samodzielnie wypowiedzieć się na temat przeczytanego tekstu.
- Pisze proporcjonalne litery we właściwych liniach.
- Bezbłędnie przepisuje teksty z podręcznika i z tablicy.
- Z pamięci i ze słuchu pisze na ogół bezbłędnie.
- Potrafi napisać list, krótki opis i opowiadanie.
- Zna poprawną pisownię większości wyrazów przewidzianych do przyswojenia w trzecim roku edukacji.
- Potrafi grupować wyrazy według poznanych części mowy.
- Przekształca zdania pojedyncze w złożone.

2. Edukacja matematyczna

- Potrafi wykonywać działania na zbiorach.
- Potrafi poprawnie odczytywać i zapisywać daty.
- Sprawnie posługuje się rzymskim zapisem miesięcy.
- Potrafi dokonać obliczeń zegarowych i odczytać wskazania termometru.
- Potrafi zmierzyć i zapisać długość, posługując się znanymi jednostkami miar.
- Umie wykonać ćwiczenia związane z mierzeniem pojemności.
- Potrafi zważyć osoby i przedmioty.
- Zna pojęcia: cena, ilość, wartość.
- Potrafi wykonać obliczenia związane z zakupami.
- Potrafi obliczać obwody figur.
- Rozpoznaje linie prostopadłe i równoległe.
- Potrafi zapisać słownie i odczytać liczby w zakresie tysiąca.
- Potrafi dodawać i odejmować różnymi sposobami w zakresie stu.
- Mnoży i dzieli w zakresie stu.
- Stosuje różne sposoby rozwiązywania nietrudnych zadań tekstowych z kilkoma działaniami.

3. Edukacja przyrodnicza

- Potrafi prowadzić długotrwałe obserwacje, zapisuje ich wyniki i wyciąga trafne wnioski.
- Wskazuje i nazywa rzeki, góry i miasta na mapie Polski
- Zna warunki życia w lesie, rozumie potrzebę ochrony środowiska.

4. Edukacja społeczna

- Bierze udział w życiu szkoły i klasy.
- Szanuje rodziców i współuczestniczy w życiu rodzinnym.
- Szanuje wytwory kultury narodowej.
- Potrafi zmierzyć wzrost, wagę, temperaturę ciała i puls.
- Stosuje zasadę "Ruch to zdrowie".
- Dbą o czystość i przestrzega zasad właściwego odżywiania się.

5. Edukacja muzyczna

- Aktywnie uczestniczy w zajęciach muzycznych.
- Chętnie śpiewa i rytmizuje tekst.
- Potrafi określić nastrój słuchanych utworów.
- Śpiewa z pamięci hymn narodowy.

6. Edukacja plastyczna

- Realizuje własne pomysły i na ogół tworzy oryginalne prace.
- Stosuje określone materiały, narzędzia i techniki plastyczne.
- Poprawnie komponuje swoje prace.
- Dbą o ich staranność i estetykę.
- Dobrze planuje kolejne etapy pracy i kończy ją na czas.
- Ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką.

7. Edukacja techniczna

- Właściwie posługuje się narzędziami.
- Racjonalnie wykorzystuje potrzebne materiały.
- Starannie tną papier, tekturę po liniach prostych i krzywych.

- Utrzymuje ład i porządek wokół siebie i w miejscu pracy.
- Dbą o bezpieczeństwo podczas pracy.

8. Wychowanie fizyczne /dotyczy klas ogólnodostępnych/

- Potrafi sprawnie wykonać ćwiczenia gimnastyczne odpowiednie do swojego wieku.
- W pełni respektuje zakazy i nakazy obowiązujące podczas zajęć ruchowych.
- Dbą o higienę osobistą, co wiąże się m.in. z noszeniem czystego, zmiennego stroju i obuwia na zajęcia.
- W każdym roku szkolnym w okresie od lutego do kwietnia bierze udział w obowiązkowych testach sprawnościowych, które obejmują:
 - 1) bieg wahadłowy 10 razy po 5 metrów – służący pomiarowi zdolności szybkościowo-siłowo-koordynacyjnych;
 - 2) 20-metrowy wytrzymałościowy bieg wahadłowy wykonywany według Europejskiego Testu Sprawności Fizycznej – Eurofit opracowanego przez Radę Europy – służący pomiarowi zdolności wytrzymałościowych w biegu;
 - 3) podpór leżąc przodem na przedramionach (deska) – służący pomiarowi zdolności siłowo-wytrzymałościowych całego ciała;
 - 4) skok w dal z miejsca – służący pomiarowi skoczności i siły.

9. Edukacja komputerowa

- Potrafi w miarę potrzeb korzystać z Internetu jako źródła informacji;
- Zna różne adresy Internetowe;
- Odczytuje emotikony jako zakodowane uczucia i nastroje.

10. Pierwsza pomoc

- Zna zasady udzielania pierwszej pomocy przy omdleniach.
- Wie, jak zatamować krwotok z nosa.
- Umie odpowiednio postępować w przypadku poparzeń.
- Umie udzielić skutecznej pomocy w przypadku zadławienia.

Edukacja Wczesnoszkolna, klasy I-III
PROPOZYCJE DOSTOSOWANIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH
DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB I PREDYSPOZYCJI UCZNIÓW
W roku szkolnym 2025/2026

1. Uczniowie z niepełnosprawnością

- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu
- pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując, stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji
- częste utrwalanie bieżącego materiału
- kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań
- częste powtarzanie nowych treści
- naprowadzanie podczas czytania i pisania
- wspieranie i naprowadzanie podczas rozwiązywania zadań matematycznych
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych
- wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi
- w czasie lekcji stosowanie przerywników, wprowadzanie elementów relaksacyjnych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
- pozwolenie na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektury
- wydłużanie czasu przeznaczonego na przeczytanie lektury
- wydawanie krótkich poleceń
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych
- powiększenie tekstu podczas przygotowywania sprawdzianu pamiętając, że niektóre czcionki są trudniejsze do czytania (zalecane: arial, comic sans, tahoma). między kolejnymi zadaniami wskazane jest pozostawienie większego odstępu
- zapewnianie maksymalnego komfortu fizycznego i psychicznego w trakcie zajęć, np. poprzez stosowanie przerw, organizowanie pracy w taki sposób, aby uczeń mógł zmieniać pozycje ułożenia ciała albo pracować w pozycji leżącej
- uczenie poprzez doświadczanie
- przekazywanie informacji kilkoma kanałami, np. przekazywanie wiedzy drogą werbalno-słuchową z uwzględnieniem wizualizacji, itp.
- dbanie o to, aby uczeń nie musiał wykonywać gwałtownych skrętów tułowia bądź jego zginania, a także podnoszenia ciężkich przedmiotów
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku)
- uwzględnienie deficytów w zakresie rozumienia niedostownych wypowiedzi
- kreatywne wykorzystanie zainteresowań ucznia
- wspieranie i umożliwianie kontaktów społecznych

2. Uczniowie niedostosowani społecznie i uczniowie zagrożeni niedostosowaniem społecznym

- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisanie

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- wspieranie i naprowadzanie podczas rozwiązywania zadań matematycznych
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
- częste powtarzanie nowych treści
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
- wydawanie krótkich poleceń
- zadawanie pytań pomocniczych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- zawsze uwzględniać trudności ucznia
- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy
- włączyć do realizacji tam, gdzie uczeń ma szansę
- angażowanie ucznia w konkretne działania
- opracowanie zrozumiałego dla ucznia kontraktu
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych
- naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie
- bazowanie na przykładach z życia codziennego
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy

3. Uczniowie ze szczególnymi uzdolnieniami

- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu
- akceptowanie własnych strategii rozwiązywania problemów matematycznych
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- prowadzenie krótkich, kilkuminutowych rozmów nauczyciela z uczniem, zwykle komentujących w sposób rozszerzający bieżący materiał lub kończących się sformułowaniem problemu, a potem rozwiązaniem go
- zadawanie dodatkowych zadań podczas prac klasowych i domowych
- zwiększanie wymagań, co do ścisłości i precyzji ich wypowiedzi
- stworzenie uczniom najzdolniejszym okazji do swobodnego wyboru zadań trudniejszych, swobodnej decyzji w podejmowaniu dodatkowych zadań
- organizowanie konkursów w rozwiązywaniu zadań trudniejszych

4. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego)
- ocenianie prac pisemnych ucznia pod kątem ich wartości merytorycznej
- wyznaczanie większej ilości czasu na zadania wymagające czytania, pisania
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków
- nieodpytywanie z nowych tekstów na forum klasy
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- stosowanie oceny opisowej za popełniane błędy
- w miarę możliwości pisanie ze słuchu zastępowanie pisanem z pamięci
- stosowanie wzmocnień pozytywnych

- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu
- okresowe (np. w pierwszym półroczu) wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- omawianie błędów w kontakcie indywidualnym
- umożliwienie korzystania ze słownika ortograficznego
- kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań
- częste sprawdzanie zeszytów celem poprawy istniejących błędów
- nieobniżanie oceny za nieestetyczne prowadzenie zeszytów lub trudne do odczytania pism
- zwracanie uwagi ucznia na zapis działania matematycznego wraz z utrwalaniem nawyku każdorazowego sprawdzenia zapisu działania
- umożliwianie uczniowi korzystania w trakcie lekcji z samouczków lub innych sposobów utrwalania tabeli mnożenia i dzielenia
- naprowadzanie podczas czytania i pisania
- pozwalanie na czytanie sylabami z przeciąganiem samogłosek
- zaniechanie pisania z pamięci i ze słuchu, dopóki uczeń nie rozwinie tych umiejętności
- pozwolenie na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektury
- wydłużanie czasu przeznaczonego na przeczytanie lektur
- wydawanie krótkich poleceń
- zadawanie pytań pomocniczych
- zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem
- wykorzystywanie programów multimedialnych i komputerów do ćwiczeń praktycznych
- urozmaicanie sytuacji zadaniowych, dzielenie materiału na mniejsze części, stopniowanie poziomu trudności
- uczenie poprzez doświadczenie, ewentualnie przekazywanie informacji kilkoma kanałami, np. przekazywanie wiedzy drogą werbalno-słuchową z uwzględnieniem wizualizacji, itp.
- niezadawanie uczniowi dużych fragmentów tekstów do czytania i opracowania, a jedynie wyznaczanie pewnych ich fragmentów
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy
- wyznaczenie konkretnego celu
- szukanie i przekazywanie uczniowi informacji na temat sposobu rozładowania napięcia
- współpraca z rodzicami

5. Uczniowie z zaburzeniami komunikacji językowej (zaburzeniami mowy)

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji
- naprowadzanie podczas czytania i pisania
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń

i

6. Uczniowie z chorobą przewlekłą

- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.,

- stosowanie polisensorycznych metod nauczania
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu
- pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- zachęcanie do autokontroli poprawności zapisu
- pomaganie w selekcji materiału do nauki
- częste powtarzanie nowych treści
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe

7. Uczniowie z trudnościami wynikającymi z sytuacji kryzysowej lub traumatycznej

- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- dzielenie materiału na mniejsze części
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- pozwalanie na pracę we własnym tempie, dyskretnie ją monitorując
- okresowe wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartków
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych
- wspieranie w sytuacjach trudności z koncentracją uwagi
- wydawanie krótkich poleceń
- urozmaicać sytuacje zadaniowe, dzielić materiał na mniejsze części, stopniować poziom trudności
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części
- niezadawanie uczniowi dużych fragmentów tekstów do czytania i opracowania, a jedynie wyznaczanie pewnych ich fragmentów
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku)
- w przypadku konieczności sporządzania dłuższych notatek, wcześniejsze przygotowanie ich dla ucznia celem wklejenia do zeszytu

8. Uczniowie z niepowodzeniami edukacyjnymi

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego),
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- dzielenie materiału do nauki na mniejsze części
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków
- pozytywne motywowanie do pracy nad przewyżnianiem istniejących trudności, itp.
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych

- pomaganie w selekcji materiału do nauki
- wyznaczanie konkretnych partii materiału do nauki w domu
- częste utrwalanie bieżącego materiału
- częste powtarzanie nowych treści
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
- wydawanie krótkich poleceń
- zadawanie pytań pomocniczych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- bazowanie na przykładach z życia codziennego
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku).

9. Uczniowie z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania wolnego czasu, kontaktami społecznymi

- przekazywanie wiedzy za pomocą kilku kanałów (np. słuchowego i wzrokowego)
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- zachęcanie do staranności wykonywanych prac i rysunków
- pozytywne motywowanie do pracy nad przezwyciężaniem istniejących trudności, itp.
- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- stosowanie polisensorycznych metod nauczania
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- pomaganie w selekcji materiału do nauki
- częste utrwalanie bieżącego materiału
- częste powtarzanie nowych treści
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
- zadawanie pytań pomocniczych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń i
- naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie
- bazowanie na przykładach z życia codziennego
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe

10. Uczniowie z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą

- stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- dzielenie materiału do wyuczenia na partie, egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu
- okresowe (np. w pierwszym półroczu szóstej klasy) wydłużanie czasu potrzebnego na pisanie sprawdzianów i kartkówek
- stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- stosowanie wzmocnień pozytywnych
- zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji
- kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań,
- częste powtarzanie nowych treści
- naprowadzanie podczas czytania i pisania
- częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów
- korzystanie z gotowych pomocy dydaktycznych
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, itp.
- pozwolenie na czytanie wybranych przez nauczyciela fragmentów lektury
- wydłużanie czasu przeznaczonego na przeczytanie lektury
- wydawanie krótkich poleceń
- zadawanie pytań pomocniczych
- zachęcanie do stałego używania słownika ortograficznego, który zawsze powinien znajdować się na ławce wraz z wydrukowanym na planszy alfabetem
- indywidualizowanie pracy lekcyjnej
- udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki
- dzielenie materiału do opanowania na mniejsze części
- niezadawanie uczniowi dużych fragmentów tekstów do czytania i opracowania, a jedynie wyznaczanie pewnych ich fragmentów
- w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
- ukierunkowywanie na właściwą odpowiedź poprzez zadawanie pytań pomocniczych, naprowadzanie na prawidłowe rozwiązanie,
- początkowe unikanie pytań problemowych, przekrojowych,
- w pracy lekcyjnej stosowanie gotowych pomocy dydaktycznych,
- częste utrwalanie zdobytej wiedzy i umiejętności,
- ocenianie za wkład pracy w wykonanie zadania, chęci,
- częste chwalenie ucznia indywidualnie i na forum klasy,
- upewnianie się czy uczeń dokończył rozpoczęte na lekcji zadanie, zanotował zadanie domowe (do czasu wypracowania u niego takiego nawyku),
- w przypadku konieczności sporządzania dłuższych notatek, wcześniejsze przygotowanie ich dla ucznia celem wklejenia do zeszytu.

*** na kartach pracy samodzielnej, sprawdzianach, kartkówkach, zostaną dodane adnotacje o rodzaju dostosowań, np. mniej zadań, wydłużony czas pracy, z pomocą nauczyciela, itp.**

Zasady oceniania – Edukacja Wczesnoszkolna Rok Szkolny 2025/2026

Zasady oceniania zostały opisane w rozdziale szóstym Statutu Szkoły (§ 54 - § 77).

Każdy uczeń ma obowiązek przychodzić na zajęcia przygotowany do pracy: posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyty, szkolne przybory. Zachowanie uczniów jest zgodne z ustalonymi zasadami, które zostały opisane w szóstym rozdziale Statutu Szkoły (§ 75)

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się przez:

- 1) ocenianie bieżące;
- 2) klasyfikację śródroczną;
- 3) klasyfikację końcową;

Ocenianie bieżące osiągnięć edukacyjnych w klasach I-III

1. Bieżąca ocena osiągnięć i postępów edukacyjnych ucznia w zakresie edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III) prowadzona jest przez nauczycieli na podstawie obserwacji ucznia, wyników jego sprawdzianów, prac pisemnych, prac domowych oraz innych umiejętności w obszarach:

- 1) czytanie (technika, rozumienie i interpretacja treści);
- 2) pisanie (graficzna strona pisma, poprawność ortograficzna, forma, płynność, spójność logiczna wypowiedzi pisemnych);
- 3) wypowiedzi słowne (poprawność gramatyczna, spójność, logiczność, rozumienie poleceń);
- 4) obliczanie (wykonywanie działań arytmetycznych, rozwiązywanie zadań tekstowych i problemów matematycznych i praktycznych, obliczenia geometryczne);
- 5) wiedza o świecie (znajomość pojęć i procesów przyrodniczych, środowiskowych, społecznych, obserwacje, doświadczenia, analiza zjawisk);
- 6) działalność artystyczna (plastyczna, muzyczna, techniczna);
- 7) rozwój ruchowy;
- 8) korzystanie z komputera;
- 9) język obcy.

2. Ocenianie bieżące w klasach I, w pierwszym półroczu, ma formę oceny opisowej.

Określa ona stopień i zakres opanowania treści z podstawy programowej dla edukacji tego półrocza.

3. Ocenianie bieżące w klasie I, w drugim półroczu oraz w klasach II i III ma formę oceny cyfrowej, która określa stopień i zakres opanowania treści z podstawy programowej określonych dla każdej z edukacji w pierwszym etapie edukacyjnym.

4. Począwszy od drugiego półrocza klasy pierwszej w przypadku sprawdzianów i dyktand stosowana będzie ocena w skali 1 – 6.

5. Ocenianie bieżące w klasach pierwszych, w pierwszym półroczu, ma wyłącznie formę oceny opisowej, wg sześciostopniowej skali literowej:

1) W-wspaniale,

2) Bd- bardzo dobrze,

3) D-dobrze,

4) P-przeciętnie,

5) S-słabo,

6) N-niezadowolająco.

6. Ocenianie bieżące w klasach pierwszych (drugie półrocze), drugich i trzecich ustala się według podanej niżej skali:

SKALA OCEN BIEŻĄCYCH W KLASACH II-III:

KRYTERIA OCENY	Ocena, forma skróconego zapisu słownego i cyfrowego
Uczeń nie radzi sobie z przyswajaniem podstawowej wiedzy i umiejętności mimo stałej pomocy nauczyciela. Jego wiedza i umiejętności są niewystarczające do opanowania kolejnych treści programowych.	niedostateczny ndst 1
Uczeń bardzo często ma problemy z wykonaniem podstawowych zadań. Przy pracy często potrzebuje wskazówek	dopuszczający dop 2

nauczyciela. Niezbędne są dodatkowe ćwiczenia pozwalające opanować podstawy.	
Uczeń samodzielnie wykorzystuje podstawowe wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu typowych zadań. W takich sytuacjach rzadko potrzebuje wsparcia i pomocy nauczyciela. Wiedza ucznia wykracza w niewielkim stopniu poza materiał podstawowy.	dostateczny dst 3
Uczeń stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności w samodzielnym rozwiązywaniu zadań o średnim stopniu trudności. W sytuacjach problemowych potrafi wykorzystać wskazówki nauczyciela.	dobry db 4
Uczeń podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów. Pracuje samodzielnie. Wykonuje zadania dodatkowe.	bardzo dobry bdb 5
Uczeń w stopniu celującym opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową. Swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy. Chętnie podejmuje się wykonania złożonych zadań dodatkowych. Wymaga indywidualizacji pracy, by rozwinąć własne zdolności.	celujący cel 6

Ocena wystawiona zgodnie z powyższą skalą wyrażona w formie skrótowej, powinna być dopełniona krótką oceną opisową, ustną lub pisemną, w zależności od rodzaju prezentacji wiedzy lub umiejętności.

W klasach I-III szkoły podstawowej **śródroczne i roczne** oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi. Bieżąca ocena ucznia jako forma monitorowania jego postępów, stanowi podstawę planowania indywidualnych oddziaływań wspierających jego rozwój oraz działań kompensacyjnych. W klasach I - III nie typuje się uczniów do wyróżnień.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych ucznia:

Osiągnięcia edukacyjne ucznia mogą być sprawdzane w następujących formach:

- sprawdzian
- test
- dyktando
- odpowiedź ustna
- sprawdzenie techniki czytania
- karta pracy
- kartkówka
- projekty edukacyjne
- praca na lekcji
- recytacja
- praca w grupie
- notatki w zeszycie
- prace pisemne - sprawdzające umiejętność stosowania poprawnych form wypowiedzi pisemnych
- prace plastyczne
- śpiew
- ćwiczenia sprawnościowe