



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 204 W WARSZAWIE 2023/2024

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich jest placówką Dzielnicy Wawer, jednej z piękniejszych dzielnic Warszawy. Mieści się przy ulicy Bajkowej 17/21. Szkoła łącznie liczy 28 oddziałów (w tym oddział przedszkolny- „zerówka”), do których uczęszcza 732 dzieci. Tak ogromna placówka generuje różnorodne sytuacje wymagające wiedzy, czułości i kreatywności od wszystkich pracowników.

Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły jest dokumentem, który określa działalność edukacyjną placówki w zakresie wychowania i profilaktyki, realizowaną przez wszystkich zaangażowanych w pracę wychowawczą szkoły i dlatego tworzenie programu poprzedzone było wieloma dyskusjami w gronie pedagogicznym, rozmowami z rodzicami i uczniami. Wychowanie i profilaktyka w szkole nie są sprawą odrębną ani też dodatkową, stanowią integralną część działalności każdego nauczyciela. Program wychowawczo – profilaktyczny to zaplanowana praca nad formowaniem osobowości młodego człowieka, to stymulowanie jego rozwoju emocjonalnego i społecznego, rozumianego jako współpraca i współistnienie w grupie społecznej, w taki sposób, który umożliwia rozwój i realizację własnych potrzeb.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym dziecka jest rodzina. To rodzice powinni zapewnić swojemu dziecku poczucie bezpieczeństwa, miłości, troski oraz równowagi emocjonalnej. Również w rodzinie dziecko poznaje, czym są patriotyzm, dobro, sprawiedliwość i zaufanie do drugiego człowieka, a także uczy się

poszanowania godności, tolerancji oraz szacunku dla siebie i innych. Rodzice wprowadzają dziecko w życie społeczne, w świat kultury, wartości moralnych.

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice, więc kierunek działalności wychowawczej w naszej szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Nauczyciele wspomagają wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka. Szanując prawo rodziców do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem, szkoła pragnie pełnić funkcję wspierającą i uzupełniającą rodzicielski trud. Powodzenie działań wychowawczych i profilaktycznych jest uzależnione od ich akceptacji przez rodziców (prawnych opiekunów) oraz autentycznej współpracy z nauczycielami. W relacji nauczyciela z uczniami nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych kieruje się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, z poszanowaniem godności osobistej ucznia.

Wychowanie jest wspieraniem dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, intelektualnej, emocjonalnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości określonych w preambule do ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59 ze zm.)

Wg prof. Z. Gasia profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- ✓ Wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ✓ Ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- ✓ Inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz treści i działania profilaktyczne dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Specyfika czasów, w których żyjemy, to przyspieszone tempo przemian, nie zawsze harmonijnych. W związku z tym zwiększyła się liczba czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież, która staje wobec wyborów oraz decyzji bardzo złożonych i skomplikowanych. Skutkiem czego rośnie liczba osób przejawiających dysfunkcje rozwojowe oraz poszukujących wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Prowadzone od lat badania wykazały, że ciągle wzrasta liczba młodych ludzi podejmujących różnorodne zachowania ryzykowne. Poprzez takie zachowania rozumiemy wszystkie działania, które niosą ryzyko negatywnych konsekwencji zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego jednostki, jak i dla jej otoczenia społecznego. Są one niezgodne ze społecznymi oczekiwaniami, normami i standardami. Występują zazwyczaj ze zjawiskiem dysfunkcji i trudnościami w pełnieniu ról społecznych. Zachowania ryzykowne ograniczają także liczbę i częstotliwość zachowań konwencjonalnych. Mają tendencję do kumulowania się, najczęściej współwystępują ze sobą lub powodują, że jedno zachowanie problemowe pociąga za sobą drugie.

Działalność edukacyjna szkoły jest określona przez szkolny zestaw programów nauczania i program wychowawczo – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska.

Celem działalności wychowawczej i profilaktycznej Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest przygotowanie uczniów do życia we współczesnym społeczeństwie, zapewnienie im możliwości pełnego rozwoju intelektualnego, fizycznego, emocjonalnego i społecznego w warunkach poszanowania godności osobistej, światopoglądu i wyznania oraz przygotowanie do dalszego kształcenia.

Szkoła chce traktować każdego ucznia indywidualnie i zapewnić mu warunki do pełnego, wszechstronnego rozwoju, ucząc szacunku do dziedzictwa regionalnego, krajowego, przy jednoczesnym otwarciu na kulturę Europy i świata.

Uczeń naszej szkoły przygotowany do samodzielnego działania będzie dążył do własnego rozwoju, będzie otwarty na problemy innych ludzi, będzie postępował zgodnie z zasadami tolerancji, uczciwości i demokracji. W procesie wychowania młodego człowieka solidarnie i odpowiedzialnie współdziałają uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły, rodzice oraz środowisko lokalne, tworząc przyjazną atmosferę.

Program realizowany będzie w trakcie pracy edukacyjnej i wychowawczej nauczycieli oraz specjalistów w ramach ogólnoszkolnych zadań edukacyjno-wychowawczych i profilaktycznych przy ścisłej współpracy z rodzicami, samorządem lokalnym oraz instytucjami specjalistycznymi.

Nadrzędnymi celami wychowawczymi i profilaktycznymi w Szkole Podstawowej nr 204 jest wychowanie samodzielnego, odpowiedzialnego członka społeczności, przygotowanego do świadomego podejmowania trafnych decyzji edukacyjno – zawodowych oraz planowania ścieżki rozwoju zgodnej z jego predyspozycjami i możliwościami, świadomego przynależności państwowej i kulturowej, godnego reprezentanta naszej tradycji, przygotowanego do sprawnego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Drogą do osiągnięcia tego celu jest umożliwienie uczniom pełnego, wszechstronnego rozwoju osobowości w aspekcie intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, duchowym i moralnym oraz wykształcenie postaw zgodnych z powszechnie akceptowanym systemem wartości. Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły nadal będą zmierzać w kierunku przywrócenia właściwych proporcji pomiędzy prawami a obowiązkami uczniów ze szczególnym zwróceniem uwagi na relacje uczeń

– uczeń i uczeń – nauczyciel. Szkoła zapewni optymalne warunki edukacji i rozwoju uczniom z różnorodnymi potrzebami edukacyjnymi bez względu na ich pochodzenie i status materialny. Kształtować będzie umiejętności wykorzystania posiadanych

wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów, rozwijając podczas tych działań dojrzałość społeczną i przygotowując tym samym uczniów do funkcjonowania w różnorodnych sytuacjach społecznych, w jakich znajdą się po ukończeniu szkoły.

Realizacji celu nadrzędnego, jakim jest ukształtowanie absolwenta odpowiedzialnego, uczciwego, samodzielnego i twórczego (na miarę swych możliwości), postępującego zgodnie z zasadami moralnymi i umiejącego odnaleźć własne miejsce w świecie, służyć będzie „etapowa” realizacja celów szczegółowych polegająca na systematycznych, długofalowych oddziaływaniach wszystkich pracowników szkoły, rozwijających w miarę równomiernie różne sfery osobowości wychowanków, a w szczególności:

A. W zakresie rozwoju intelektualnego:

Umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się zdolności kojarzenia i zapamiętywania, poznawania i oceny swoich uzdolnień i predyspozycji oraz rozszerzania własnych zainteresowań, umiejętności wypowiadania się, zdolności do twórczego myślenia, dociekliwości poznawczej.

B. W zakresie rozwoju emocjonalnego:

Umiejętności poznawania i nazywania własnych emocji oraz kontroli nad nimi, wrażliwości uczuciowej, umiejętności „uwalniania” ocen i sądów od własnych uczuć (obiektywizacji opinii)

C. W zakresie kształtowania charakteru (woli):

Pracowitości, rzetelności, wytrwałości, systematyczności, aktywności własnej rozumianej jako stawianie sobie celów i realizowanie ich, umiejętności koncentracji na wykonywanym zadaniu, uczciwości wobec siebie i innych ludzi

D. W zakresie rozwoju społecznego:

Właściwych relacji z innymi ludźmi, niezależnie od ich wieku i pozycji, umiejętności poprawnego komunikowania się z nimi, odpowiedzialności za siebie i innych,

tolerancji, szacunku dla innych ludzi oraz poszanowania ich praw, umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach, szacunku dla dobra wspólnego, zdecydowania w działaniu, życzliwości i bezinteresowności oraz właściwego pełnienia różnorodnych ról społecznych.

E. W zakresie rozwoju duchowego i moralnego:

Przestrzegania powszechnie uznawanego systemu wartości, umiejętności dokonywania prawidłowych wyborów, odwagi cywilnej, autentyczności i otwartości w działaniu, zainteresowania dorobkiem kultury, rozwoju myślenia refleksyjnego, umiejętności oceny własnych zachowań.

Powyższe cele realizowane będą podczas systematycznej pracy z dziećmi i młodzieżą we wszystkich aspektach działalności szkoły. Podstawową zasadą jest przestrzeganie Statutu Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich oraz jednolitość i spójność działań i wymagań edukacyjno – wychowawczych i profilaktycznych wszystkich pracowników szkoły: nauczycieli – w trakcie zajęć edukacyjnych (lekcji, kół zainteresowań, zajęć pozalekcyjnych itp.); wychowawców klas (w trakcie godzin do dyspozycji wychowawcy, działań opiekuńczych, pracy indywidualnej z uczniem), specjalistów – wspierających pracę edukacyjno – wychowawczą i profilaktyczną z uczniami posiadającymi orzeczenia, a także innych pracowników szkoły.

I. Analiza dotychczasowych działań wychowawczych. Diagnoza potrzeb.

Narzędzia wykorzystane do diagnozy:

- analiza dokumentacji szkolnej,
- obserwacja,
- rozmowy z uczniami, rodzicami,
- analiza osiągnięć szkolnych,
- badania kwestionariuszowe (ankieta i analiza),
- analiza dokumentacji z uczestnictwa w realizowanych dotychczas programach profilaktycznych w szkole i poza nią,

- analiza dokumentacji szkolnej dotyczącej interwencji profilaktyczno-wychowawczej,
- sprawozdania zespołów przedmiotowych.

Po przeanalizowaniu wykorzystanych narzędzi diagnozy dzieci w klasach I-VIII, rodziców i nauczycieli we wrześniu 2023 r ustalono:

Klasy I-III

92% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole,

Wszyscy ankietowani uczniowie zauważyli chociaż jedną z wymienionych form przemocy: dokuczanie, bicie, odsuwanie od wspólnych zabaw lub rozmów i wyśmiewanie, w większym natężeniu w klasach trzecich.

Prawie 80% uczniów zwraca się z problemami do Rodziców i nauczycieli.

72% ankietowanych uczniów zna zasady zdrowego stylu życia i stosuje je.

Niecałe 70% uczęszcza na zajęcia sportowe poza szkołą,

Niemal 90% uczniów wie jak zadbać o środowisko naturalne, a ponad 88% uczniów klas młodszych uważa, że dzieci obcokrajowcy mogą liczyć na koleżeńską pomoc.

Klasy IV-VI

90% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole, ale większość wskazuje na dyżurujących nauczycieli jako gwarantów poprawy bezpieczeństwa

Ponad 80% uczniów zna swoje prawa i prawie tyle samo uważa, że są one przestrzegane,

Okolo połowa uczniów jest zadowolonych z atmosfery w klasie,

Większość uważa, że może jasno wyrażać swoje opinie wobec rówieśników i nauczycieli,

Uczniowie zwracają się głównie do swoich rodziców w sytuacji dla siebie trudnej, w dalszej kolejności do nauczyciela lub wychowawcy,

Wszyscy uczniowie zauważają różne formy przemocy i tyle samo doświadcza jednej z jej form. Wśród odpowiedzi dominowały: wykluczanie z grupy, wulgarne słownictwo i wyśmiewanie.

98% uczniów zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu,

Większość uczniów zauważa negatywne zachowania, głównie wulgarne słownictwo i dokuczanie,

95% uczniów deklaruje znajomość postawy proekologicznej i stosowanie jej w życiu

Wśród wymienionych w ankiecie stanów o przedłużającym się występowaniu uczniowie wymienili głównie problemy ze snem, smutek i rozdrażnienie. Ale bardzo

różnie radzą sobie ze stresem. Znają teoretyczne sposoby, ale nie zawsze są one skuteczne.

81% uczniów klas IV-VI uważa, że nie mają wpływu na to co dzieje się w szkole, a 65%, że nie podejmowane są inicjatywy rówieśnicze.

Klasy VII-VIII

Niemal 90% uczniów czuje się bezpiecznie w szkole,

72% uczniów zna swoje prawa, a większość z nich uważa, że są one nieprzestrzegane, nie czują też sprawczości innych uczniów ani własnego wpływu

95% uczniów jest zadowolonych z atmosfery w klasie,

Ponad 80% uważa, że może jasno wyrażać swoje opinie,

Z problemami większość uczniów klas wyższych zwraca się do swoich rodziców, uczniowie zgłaszają problemy ze snem i rozdrażnienie,

100% nie używa substancji niedozwolonych

Wszyscy ankietowani uczniowie zauważają różne formy przemocy i tyle same doświadczają jednej z jej form, głównie wulgarnego słownictwa i wyśmiewania.

Wnioski

Wszystkie klasy realizowały Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny. Każdy uczeń miał szanse rozwijać wszystkie sfery osobowości uczniów.

Wychowawcy poświęcali czas na integrowanie zespołów klasowych, budowanie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji w grupie uczniów. Liczebność klas była czynnikiem utrudniającym te działania. Najczęściej integracja następowała podczas wspólnych zajęć, warsztatów, zabaw integracyjnych, wycieczek lub inne wyjść czy inicjatyw. Ale także poprzez warsztaty prowadzone przez osoby z zewnątrz. Grono pedagogiczne (przede wszystkim wychowawcy i zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej) monitorowało stan emocjonalny uczniów, poziom bezpieczeństwa i dążyło do rozpoznania indywidualnych potrzeb wynikających z funkcjonowania dzieci. Podejmowano działania mobilizujące, dyscyplinujące, pomocowe, ale też diagnozujące. Nauczyciele, wychowawcy uwzględniali potrzeby swoich wychowanków w planowaniu swoich działań pedagogicznych biorąc pod uwagę Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny i aktualne potrzeby uczniów.

Szkoła podejmowała działania zapobiegające problemom wychowawczym. Prowadzone są z uczniami zajęcia profilaktyczne. Odbywają się spotkania dzieci i młodzieży z pedagogami i innymi specjalistami np. psycholog, funkcjonariusz Policji czy Straży Miejskiej, doradca zawodowy i trenerzy z organizacji zewnętrznych.

Poważniejsze problemy wychowawcze analizowane są na bieżąco przez zespoły wychowawcze, które wspólnie ze specjalistami, na podstawie procedur określają zakres oddziaływań. Nauczyciele starają się podchodzić do każdego indywidualnie i dostosowywać do możliwości psychofizycznych ucznia. Uczniowie zgłaszają się ze swoimi problemami do wychowawców, ale także do rówieśników. Dzieci sugerują, że mają nadmiar obowiązków, ale jednocześnie wielu z nich odpoczywa podczas zajęć sportowych poza szkołą. Duża część nie radzi sobie ze stresem. Rodzice (112 ankietowanych) zgłaszają niską samoocenę, nadwrażliwość dzieci na krytykę, trudności z kontrolą emocji, nerwowość czy zmęczenie hałasem, a także lęk przed niesprawiedliwym potraktowaniem przez nauczyciela. Sugerują częste niestosowanie się nauczycieli do zaleceń opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Nauczyciele zgłaszają przypadki braku współpracy z rodzicami, a nawet opozycję wobec ich działań względem uczniów. Duża liczebność niektórych oddziałów utrudnia pracę i minimalizuje możliwości indywidualnego podejścia do ucznia. Sugerują obniżającą się motywację do nauki.

Szkoła powinna kontynuować Program wychowawczy – profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, potrzeb naszego środowiska lokalnego oraz stanu zasobów obejmujący treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

- Szkoła powinna utrzymać wysoki poziom bezpieczeństwa, przez zwiększenie kontroli podczas przerw oraz w pobliżu przebieralni i toalet.
- Szkoła powinna do minimum wykluczyć przejawy przemocy wśród dzieci, przez podniesienie poziomu integracji oddziałów klasowych, wzrost świadomości o odmienności ludzi, konsekwencjach wykluczenia/izolacji czy innych przejawach przemocy oraz położenie nacisku na budowanie szacunku i tolerancji wobec siebie (w ścisłej współpracy z rodzicami).
- Szkoła powinna kontynuować działania podnoszące świadomość postaw prodemokratycznych (motywacja dzieci do zaangażowania w życie szkoły

prowadząca do wzmocnienia więzi społecznych i poczucia sprawczości) i działań na rzecz ochrony klimatu i środowiska.

- Szkoła powinna skoncentrować się na dobrostanie psychicznym uczniów, monitorować i wspierać ich sferę emocjonalną oraz w miarę możliwości udzielać ewentualnej pomocy. Jednocześnie swoimi działaniami wzmacniać poczucie własnej wartości i poziom asertywności w profilaktyce zachowań ryzykownych. Uczyć jak radzić sobie w sytuacjach konfliktowych, jak rozładowywać napięcie i negatywne emocje oraz walczyć ze stresem. Pracować z uczniem trudnym, ale też wycofanym, samotnym i wykluczonym.
- Szkoła powinna kontynuować działania podnoszące poziom wiedzy o zdrowym stylu życia, które jednocześnie będące profilaktyką uzależnień.
- Szkoła powinna kontynuować działania dotyczące bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni i kształtowania świadomości u uczniów zagrożeń płynących z nowych technologii czy fałszywych informacji.
- Szkoła powinna zwiększać skuteczność budowania autorytetu nauczyciela. Pracować nad wzrostem zaufania dzieci do nauczyciela/wychowawcy. Podejmować tematy, które są ważne dla dzieci i traktować samych uczniów z szacunkiem.
- Szkoła powinna wspierać Rodziców w przekazywaniu wartości, budowaniu w dzieciach postawy pełnej szacunku do innych.
- Szkoła powinna podjąć działania wspierające dzieci innych kultur, prowadzić do ich integracji z klasą.

Należy zwrócić szczególną uwagę na realizację kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024. W obecnym roku szkolnym jest to:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
- Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Kierunki te będą realizowane poprzez:

- Zajęcia profilaktyczne dotyczące cyberprzemocy, bezpieczeństwa w sieci,
- Zajęcia profilaktyczne dotyczące umiejętności społecznych, w tym radzenia sobie ze stresem
- Wdrożenie systemu zapobiegania przemocy RESQL
- Zajęcia profilaktyczne prowadzone przez Straż Miejską i Policję,
- Pogadanki i zajęcia warsztatowe z psychologiem i pedagogiem,
- Lekcje wychowawcze, w tym zajęcia i wyjścia integrujące zespół klasowy

II. Cele programu wychowawczo-profilaktycznego

Cel nadrzędny:

Wszechstronny rozwój ucznia, mający na celu przygotowanie do samodzielnego i jak najbardziej niezależnego funkcjonowania w społeczeństwie.

Cele szczegółowe:

- Rozwijanie indywidualnych zainteresowań,
- Kształtowanie umiejętności pozwalających na włączenie się do grupy rówieśniczej i społecznej,
- Kształtowanie poczucia własnej wartości, sprawczości, godności i niezależności, wzmacnianie poczucia własnej tożsamości,
- Kształtowanie postaw patriotycznych,
- Wdrażanie do aktywnego uczestniczenia w życiu rodziny, klasy i szkoły,
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec wielokulturowości
- Kształtowanie świadomości ekologicznej,
- Kształtowanie umiejętności pełnienia ról społecznych,
- Kształtowanie zaradności osobistej,
- Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym,
- Promocja zdrowia i rozwijanie zdolności do prowadzenia zdrowego stylu życia,
- Wspieranie czynników chroniących,
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne

III. Podstawy prawne

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
- Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie ONZ dnia 20 listopada 1989.
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. - Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla szkół publicznych (z późniejszymi zmianami).

Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r – Prawo oświatowe

- Ustawa z dnia 7 września 1991 roku o systemie oświaty.
- Statut Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 roku zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Wnioski z diagnozy przeprowadzonej wśród uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Koncepcja wychowania i profilaktyki

• Wartości

- ✓ Godność własna i drugiego człowieka
- ✓ Mądrość
- ✓ Dobro
- ✓ Uczciwość
- ✓ Sprawiedliwość
- ✓ Pracowitość

- ✓ Patriotyzm
- ✓ Tolerancja
- ✓ Empatia
- ✓ Odpowiedzialność

• **Wizja wychowanka Szkoły Podstawowej nr 204**

Uczestnicząc w procesie wychowania i będąc w nim podmiotem działań uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć niebezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie jest:

- ✓ Dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
- ✓ Człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, mającym różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzącym różne wiadomości;
- ✓ Człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
- ✓ Człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki;
- ✓ Człowiekiem dbającym o zdrowie i kulturę fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

• **Zadania wychowawczo – profilaktyczne realizowane są w ramach:**

- ✓ Lekcji wychowawczych,
- ✓ Lekcji przedmiotowych,
- ✓ Zajęć pozalekcyjnych

- ✓ Wycieczek przedmiotowych i krajoznawczych,
- ✓ Inscenizacji teatralnych przygotowywanych przez uczniów na terenie szkoły,
- ✓ Wyjść do placówek kulturalnych – wyjazdy do teatru, muzeum, kina...
- ✓ Indywidualnej pracy psychopedagogicznej z uczniem,
- ✓ Zajęć grupowych o charakterze psychoedukacyjnym i terapeutycznym,
- ✓ Akcji charytatywnych,
- ✓ Akcji szkolnego wolontariatu,
- ✓ Zawodów i imprez sportowych,
- ✓ Współpracy z rodzicami.
- ✓ Programów i warsztatów profilaktycznych

• **Zadania nauczyciela-wychowawcy klasy**

Do zadań wychowawcy klasy należy:

- ✓ Realizacja programu zajęć wychowawczych i pozalekcyjnych,
- ✓ Zapewnienie uczniom i rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych przez nią działań oraz osiągnięć uczniów,
- ✓ Wspomaganie zespołu uczniowskiego,
- ✓ Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych, w tym także wspomaganie uczniów mających trudności szkolne.

• **Wychowawca realizuje swe zadania przez:**

- ✓ Poznanie i zdiagnozowanie warunków życia i nauki wychowanków oraz informowanie pedagoga i nauczycieli uczących o trudnych przypadkach,
- ✓ Realizację przewidzianych programem godzin do dyspozycji wychowawcy,
- ✓ Obserwację funkcjonowania klasy i jej wywiązywania się z zobowiązań wobec szkoły,
- ✓ Rozwiązywanie bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych poprzez:
 - kontakt z rodzicami uczniów,
 - konsultacje z pedagogiem, psychologiem,
 - organizowanie zebrań klasowych rodziców,
 - dni otwarte,
- ✓ Prowadzenie dokumentacji pracy klasy,
- ✓ Ustalanie kalendarza wycieczek i imprez klasowych,
- ✓ Przekazywanie wszelkiego rodzaju bieżących ogłoszeń i informacji,
- ✓ Ścisły kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie (klasy I – VII SP

✓ Czuwanie nad przebiegiem i organizacją pracy uczniów

• **Zadania pedagoga szkolnego**

✓ Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, diagnozowanie środowiska ucznia,

✓ Organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej

dla uczniów, rodziców i nauczycieli,

✓ Podejmowanie działań wychowawczych i profilaktycznych wynikających z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,

✓ Wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniem,

W ramach pracy profilaktyczno-wychowawczej pedagog szkolny:

✓ Rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, pomaga w rozwiązywaniu trudnych sytuacji szkolnych i rodzinnych,

✓ Opiekuje się uczniami szczególnej troski, współpracując z organizacjami szkolnymi i pozaszkolnymi,

✓ Kształtuje pozytywne postawy społeczne wśród dzieci i młodzieży (systematyczne rozmowy, pogadanki, porady, warsztaty, zajęcia integracyjne),

✓ Dokonuje oceny sytuacji wychowawczej w szkole ze szczególnym uwzględnieniem uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym,

✓ Czuwa nad realizacją obowiązku szkolnego, kontroluje postępy w nauce uczniów zagrożonych, drugorocznych,

✓ Wnioskuję do sądu sprawy zaniedbań środowiskowych wobec ucznia,

✓ Promuje zdrowy styl życia,

✓ Stale współpracuje z organizacjami i instytucjami zainteresowanymi problemami opieki, wychowania i edukacji młodego człowieka,

• **Zadania psychologa szkolnego**

✓ Prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;

✓ Diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- ✓ Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- ✓ Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- ✓ Minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- ✓ Inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych;
- ✓ Pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- ✓ Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

- **Zadania doradcy zawodowego**

- ✓ Diagnozuje zapotrzebowanie uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe;
- ✓ Pomaga w samopoznaniu uczniów;
- ✓ Pomaga w planowaniu dalszego kierunku kształcenia i wyboru zawodu;
- ✓ Prowadzi zajęcia przygotowujące do świadomego planowania kariery;
- ✓ Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjno-zawodowe;
- ✓ Współpracuje z instytucjami wspierającymi doradztwo zawodowe w szkole.

- **Zadania pielęgniarki szkolnej**

- ✓ Przekazuje uczniom i ich rodzicom treści dotyczące zdrowia oraz właściwego dbania o nie;
- ✓ Uczestniczy w promowaniu zdrowego stylu życia, tolerancji dla osób niepełnosprawnych oraz propagowaniu zachowań sprzyjających bezpieczeństwu;
- ✓ Informuje o akcjach, konkursach i innych formach działań na rzecz zdrowia.
- ✓ Mówi o zagrożeniach związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

- **Zasady współpracy z rodzicami**

Rodzice uczniów Szkoły Podstawowej nr 204 im. 19. Pułku Ułanów Wołyńskich w Warszawie mają prawo:

- ✓ Do pełnej znajomości programów nauczania, ich realizacji, wymagań nauczycieli, kryteriów oceniania i trybu odwoławczego,

- ✓ Do znajomości kryteriów oceniania zachowania,
- ✓ Do uzyskania informacji o bieżących i okresowych wynikach w szkole swojego dziecka,
- ✓ Być powiadomionym na piśmie o przewidywanych ocenach śródrocznych i rocznych na miesiąc przed zakończeniem okresu i roku szkolnego,
- ✓ Do fachowej porady pedagogicznej dotyczącej dziecka,
- ✓ Do dyskrecji w sprawach dotyczących dziecka.

Zebrania z rodzicami odbywają się w terminie ustalonym przez dyrektora szkoły. Kontakty indywidualne z rodzicami odbywają się według potrzeb rodziców i/lub wychowawców.

- **Rodzice mają obowiązek:**

- ✓ Uczestniczyć w zebraniach organizowanych przez wychowawcę
- ✓ Utrzymywać stały kontakt z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem w przypadku problemów wychowawczych i sytuacji życiowych, mających wpływ na funkcjonowanie ucznia w szkole
- ✓ Dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka, zgodny z regulaminem szkolnym
- ✓ Poność odpowiedzialność materialną za umyślne szkody, zniszczenia i kradzieże dokonane przez ich dzieci

- **Główne cele pracy wychowawczo - profilaktycznej**

Uczeń dostrzega i rozwija własne zainteresowania:

1. Swobodnie operuje własną wiedzą: ·

zna i rozumie znaczenie pojęć

- tworzy obraz świata oparty na faktach naukowych
- dąży do poszukiwania prawdy
- traktuje wiedzę w sposób integralny
- stosuje różne formy komunikowania się
- świadomie planuje swoją pracę

2. Jest świadomy możliwości, jakie proponuje mu szkoła w aspekcie zdobywania wiedzy:

- poprawnie korzysta z różnych źródeł wiedzy
- wykorzystuje różne sposoby zdobywania wiedzy dla rozszerzenia swoich kompetencji dydaktycznych i wychowawczych

3. Świadomie tworzy swój własny system wartości oparty na ideach humanistycznych:

- ma potrzebę ciągłego bogacenia swoich doświadczeń
- rozumie znaczenie wszechstronnego rozwoju dla człowieka humanisty
- planuje i organizuje swoją pracę
- czuje się odpowiedzialny za swój rozwój

4. Aktywnie uczestniczy w życiu społecznym klasy, szkoły, środowiska:

- skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach
- prezentuje własny punkt widzenia
- bierze pod uwagę poglądy innych ludzi
- efektywnie współdziała w zespole, potrafi budować więzi międzyludzkie

5. Rozwija w sobie postawę dialogu:

- potrafi nawiązywać właściwe kontakty interpersonalne
- zna mechanizmy działania środowisk społecznych i poprawnie je wartościuje
- podejmuje różne role społeczne przygotowujące do pełnienia funkcji społecznych
- szanuje wartości rodzinne, moralne i społeczne
- jest tolerancyjny, akceptuje i broni odmienności społeczne, narodowościowe, etniczne, wyznaniowe, ideologiczne i seksualne

6. Zna wartości humanistyczne:

- jest aktywny i kreatywny
- wie, że rozwój osobowości oparty musi być na samopoznaniu, samoakceptacji, samozadowoleniu i musi dotyczyć płaszczyzny intelektualnej, psychicznej i społecznej oraz zdrowotnej

7. Zna różnice, jakimi charakteryzują się jego środowiska:

- uczeń potrafi wybierać sobie środowiska, które będą stymulowały jego rozwój i wspierały go w poznawaniu świata
- wie, do kogo w szkole i poza nią może zwrócić się o pomoc
- zna Konwencję Praw Dziecka
- potrafi się bronić przed destruktywnym wpływem środowisk dysfunkcyjnych

8. Dobiera właściwe środki wspomagające rozwój fizyczny:

- podejmuje samodzielnie przemyślane działania służące zdrowiu, prawidłowemu rozwojowi, aktywności ruchowej,
- dostrzega konieczność zdrowego stylu życia

- jest czujny wobec zagrożeń zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego
- zna placówki wspierające zdrowie

9. Uczeń szuka swojego miejsca w kulturze europejskiej:

- poznaje różnorodność świata
- zapoznaje się z dziełami wielkich twórców europejskich (np. malarstwo, muzyka, przedstawienia teatralne)
- ma świadomość zmienności życia ludzkiego
- posiada wrażliwość na wartości ponadczasowe wobec postępu cywilizacyjnego i technicznego
- nawiązuje kontakty z młodymi za granicą (np. korespondencja, Internet, wyjazdy...)

• **Nadrzędny cel wychowawczo - profilaktyczny szkoły**

Głównym celem programu jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju uczniów w sferze intelektualnej, psychicznej, społecznej, fizycznej, moralnej i duchowej oraz przygotowanie uczniów do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej

- ✓ Budzenie ciekawości poznawczej;
- ✓ Rozwijanie kreatywnego myślenia;
- ✓ Kształtowanie umiejętności selekcji, syntezy i analizy informacji;
- ✓ Kształtowanie umiejętności, poszukiwania samodzielnie źródeł informacji;
- ✓ Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji i ich twórczym rozwijaniu;
- ✓ Stworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności skutecznego uczenia się.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze psychicznej

- ✓ Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- ✓ Kształtowanie umiejętności oceny własnych działań;
- ✓ Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli; radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
- ✓ Kształtowanie postawy asertywnej i zachowań empatycznych;
- ✓ Wsparcie uczniów w procesie budowania własnego systemu wartości;
- ✓ Przygotowanie do podejmowania odpowiedzialnych decyzji życiowych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej

- ✓ Zapoznanie uczniów z zasadami bezpieczeństwa na terenie szkoły i poza nią;
- ✓ Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych;

- ✓ Zdobywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- ✓ Rozwijanie zainteresowań sportowych oraz zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu;
- ✓ Kształtowanie postaw sprzyjających ochronie zdrowia własnego i innych;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń związanych z nałogami;
- ✓ Uświadamianie zagrożeń cywilizacyjnych i ukazywanie sposobów zapobiegania;
- ✓ Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.

Wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze społecznej

- ✓ Wypracowanie i wzmacnianie norm funkcjonowania społecznego;
- ✓ Integrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnych więzi międzygrupowych;
- ✓ Kształtowanie umiejętności komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
- ✓ Kształtowanie postaw tolerancji;
- ✓ Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli;
- ✓ Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania wobec negatywnych zachowań rówieśników;
- ✓ Zachęcanie do podejmowania działań na rzecz klasy i szkoły; promowanie udziału w szkolnym wolontariacie.

Rozwój społeczny ucznia w społeczeństwie

- ✓ Przygotowanie do podejmowania ról społecznych i obywatelskich;
- ✓ Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych;
- ✓ Dbłość o tradycje narodowe, lokalne i rodzinne oraz tradycje szkoły, ze szczególnym uwzględnieniem roli Stowarzyszenia *Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich*;
- ✓ Zachęcanie do poznawania historii przodków i społeczności lokalnej związanej z dzielnicą Wawer i osiedlem Radość;
- ✓ Uświadamianie istnienia problemów o charakterze społecznym;
- ✓ Włączanie się do działań na rzecz potrzebujących;
- ✓ Wdrażanie do samorządności;
- ✓ Kształtowanie poczucia odpowiedzialności i postawy otwartości w życiu społecznym;
- ✓ Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej.

V. Zadania i formy realizacji

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
OSIĄGANIE LEPSZYCH WYNIKÓW W NAUCE		
Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym oraz wspieranie i motywowanie uczniów	- Stosowanie metod aktywizujących w nauczaniu; - Dostosowanie wymagań do potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów; - Organizowanie dodatkowej pomocy w formie zajęć wyrównawczych i korekcyjnych; - Stały monitoring osiągnięć edukacyjnych uczniów; - Organizowanie kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych; - Prezentowanie osiągnięć uczniów; - Monitorowanie absencji uczniów i odpowiednie reagowanie; - Organizacja spotkań z uczniami osiągającymi wysoki poziom w nauce; - Systematyczny kontakt z rodzicami ze szkołą.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Rozpoznawanie i diagnozowanie możliwości edukacyjnych uczniów	- Obserwacja uczniów podczas zajęć lekcyjnych; - Rejestr uczniów posiadających opinie PPP i monitorowanie realizacji zaleceń; - Spotkania zespołów wychowawczych; - IPET, WOPFU	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

Pomoc w wyrównywaniu braków edukacyjnych	- Prowadzenie konsultacji przedmiotowych dla uczniów; - Pomoc koleżeńska; - Prowadzenie zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Stymulowanie aktywności twórczej uczniów	- Udział uczniów w imprezach okolicznościowych; - Aktywizowanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, zajęciach dodatkowych;	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog
Kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji;	- Zwracanie uwagi na bezpieczeństwo korzystania z mediów; - Dostarczanie wiedzy na temat zagrożeń związanych z Internetem, mediami społecznościowymi, fonoholizmem; - Promowanie czytelnictwa; - Realizacja treści zawartych w programach nauczania informatyki.	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Bibliotekarze

KSZTAŁTOWANIE I WSPIERANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH

Kształtowanie umiejętności interpersonalnych oraz relacji rówieśniczych	- Organizacja i prowadzenie zajęć doskonalących prawidłowe relacje rówieśnicze; - Konsultacje z pedagogiem i psychologiem - Organizacja warsztatów umiejętności społecznych; - Integracja zespołów klasowych; - Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, imprez szkolnych; - Propagowanie dbałości o kulturę języka; - Współpraca z rodzicami; - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
	- Stwarzanie warunków uczniom do pracy w SU;	Nauczyciele Wychowawcy

Wdrażanie do Samorządności i działań demokratycznych	- Inspirowanie i wspieranie inicjatyw uczniów oraz działalności wolontariatu; - Organizacja przedsięwzięć szkolnych przez SU; - Współpraca uczniów z organami szkoły, społecznością szkolną i pozaszkolną.	Opiekun szkolnego wolontariatu Opiekun SU
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	- Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami postępowania w przypadku zachowań problemowych; - Organizowanie spotkań dotyczących kształtowania właściwych postaw; - Reagowanie na przejawy niewłaściwych zachowań; - Współpraca z rodzicami; - Organizacja spotkań z Policją, Strażą Miejską itp. - Udział uczniów w warsztatach na temat mediacji rówieśniczych - Organizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów, rodziców i nauczycieli	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog Rodzice
Dbłość o stan emocjonalny	- Współpraca z rodzicami - Organizowanie warsztatów profilaktycznych - Konsultacje z psychologiem i pedagogiem - Rozbudzanie pasji - Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i sytuacjami kryzysowymi	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice
Kształtowanie postawy tolerancji i otwartości na wielokulturowość	- Integracja zespołów klasowych - Organizowanie zajęć/wyjść w celu poznania innych kultur/narodów - Aktywizacja uczniów do działań prospołecznych	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Rodzice
Przeciwdziałanie cyberprzemocy	- Organizowanie lekcji wychowawczych na temat świadomego korzystania z portali społecznościowych; - Szkolenia prowadzone przez Policję i Straż Miejską;	Nauczyciele Wychowawcy Psycholog Pedagog

	- Organizowanie konkursów dotyczących wiedzy na temat zagrożeń związanych z cyberprzemocą	Nauczyciele informatyki
Pomoc w przygotowaniu do podejmowania właściwych decyzji edukacyjno-zawodowych	- Organizacja zajęć doradztwa zawodowego; - Organizacja spotkań z przedstawicielami rynku pracy; - Udział uczniów w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych. - Wizyta uczniów klas trzecich GM na targach edukacyjnych	Doradca zawodowy
ROZWIJANIE I PIELEGNOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNYCH		
Wpajanie szacunku dla tradycji i historii oraz symboli narodowych	- Organizacja uroczystości szkolnych związanych ze świętami narodowymi, ze szczególnym uwzględnieniem patrona szkoły: 19. Pułk Ułanów Wołyńskich oraz Stowarzyszenia <i>Rodzina 19. Pułku Ułanów Wołyńskich</i>; - Udział w apelach z okazji świąt narodowych; - Uczestnictwo w dzielnicowych i miejskich uroczystościach patriotycznych; - Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na tematy związane z patronem szkoły oraz innych wydarzeń historycznych; - Realizacja programów nauczania; - Poznanie dziedzictwa kulturowego narodu oraz najbliższego środowiska, w tym środowiska szkoły i osiedla.	Nauczyciele Wychowawcy Rodzice Opiekun pocztu sztandarowego
Kultywowanie tradycji miasta i regionu	- Zapoznanie uczniów z historią osiedla Radość, miasta i regionu; - Udział w lokalnych imprezach, akcjach i konkursach; - Zapoznanie uczniów z aktualnymi sprawami lokalnymi.	Nauczyciele Rodzice Opiekunowie pocztów sztandarowych

Pielęgnowanie tradycji szkoły	- Popularyzowanie sylwetki patrona – 19. Pułku Ułanów Wołyńskich – 11 listopada Święto Szkoły; - Organizacja uroczystości ślubowania klas pierwszych, pożegnania absolwentów;	Dyrekcja Nauczyciele Wychowawcy
Pielęgnowanie tradycji religijnych i rodzinnych	- Organizacja spotkań klasowych dotyczących obchodzonych świąt i uroczystości; - Organizacja jasełek; - Zapraszanie do aktywnego uczestnictwa rodzin uczniów do udziału w uroczystościach.	Nauczyciele Rodzice Opiekun wolontariatu
PROMOWANIE I WDRAŻANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA		
Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych	- Realizacja treści zawartych w programach nauczania dotyczących edukacji zdrowotnej; - Organizacja pogadanek i spotkań nt. higieny, dbania o zdrowie, zdrowego żywienia, aktywności fizycznej; - Organizacja akcji promujących zdrowy styl życia; - Udział w konkursach tematycznych; - Realizacja zajęć WDŻ; - Organizacja sportowych zajęć pozalekcyjnych; - Zachęcanie uczniów do aktywnego spędzania czasu wolnego; - Ukazanie korzyści płynących z prowadzenia aktywnego i zdrowego stylu życia; - Przygotowywanie gazetek tematycznych. - Profilaktyka chorób zakaźnych, w tym COVID-19	Nauczyciele Wychowawcy Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego
Dbanie o bezpieczeństwo społeczności szkolnej	- Dostarczenie wiedzy z zakresu BHP; - Zwracanie przez wszystkich pracowników szkoły na zachowanie zagrażające bezpieczeństwu; - Uwrażliwienie uczniów i rodziców na zagrożenia płynące z zachowań zagrażających bezpieczeństwu; - Dyżury nauczycieli;	Dyrekcja Nauczyciele Pracownicy niepedagogiczni

	- Monitoring szkolny	
--	----------------------	--

Uświadomienie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych Oraz nadużywaniem korzystania z internetu	- Dostarczanie wiedzy na temat szkodliwego działania środków psychoaktywnych na organizm człowieka - Zapoznanie z przepisami prawa i procedurami wewnątrzszkolnymi oraz konsekwencjami ich łamania; - Organizowanie prelekcji dla rodziców we współpracy z instytucjami pomocowymi; - Wskazywanie instytucji oferujących pomoc; - Zamieszczanie informacji na stronie internetowej i gazetkach szkolnych; - Udział w konkursach profilaktycznych. - Realizacja programów profilaktycznych	Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele
Profilaktyka w zakresie zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	- zapoznanie z przepisami prawa, procedurami obowiązującymi w szkole oraz konsekwencjami prawnymi i zdrowotnymi - Prelekcje, szkolenia dla nauczycieli, rodziców oraz uczniów organizowane przez instytucje pomocowe - Współpraca z Poradnią psychologiczno – pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, Policją, podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień.	Pedagodzy Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Dyrektor

VI. Organy, instytucje i organizacje wspierające szkołę

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

Szanując prawo rodziców do wychowania swojego dziecka, Szkoła Podstawowa nr 204 pragnie wspomagać rodzicielski trud poprzez:

1. Spotkania z rodzicami w formie:
 - zebrań z wychowawcą
 - indywidualnych konsultacji z nauczycielami
2. Kontakty telefoniczne, listowne, osobiste, poprzez Dziennik elektroniczny Librus, platformę MS Teams.
3. Respektowanie oczekiwań rodziców w zakresie wychowania moralnego i religijnego ich dziecka.

Pragniemy zapewnić rodzicom wpływ na życie i działalność szkoły poprzez:

1. Wybór Trójek Oddziałowych, Rady Rodziców
2. Opiniowanie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych programów oraz projektów
3. Uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów wychowawczych
4. Zgłaszanie do organów szkoły wniosków i uwag dotyczących pracy wychowawczej i dydaktycznej
5. Pomoc w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych

Szkoła proponuje rodzicom :

1. Uczestnictwo w spotkaniach (warsztatach, prelekcjach) z pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni pedagogiczno- psychologicznej i innymi zaproszonymi gośćmi.
2. Uczestnictwo w uroczystościach klasowych, szkolnych lub ich inicjowanie i organizowanie,
3. Pomoc materialną i finansową (rodzinom ubogim),
4. Pomoc pedagogiczną, terapeutyczną (rodzinom dysfunkcyjnym),

5. Współdziałanie w kształtowaniu pozytywnego wizerunku szkoły, rodziny, w budzeniu wzajemnego zaufania,

6. Uczestnictwo w zajęciach organizowanych przez CKiN.

Zasady współpracy wychowawczej z samorządem terytorialnym i środowiskiem lokalnym

1. Zapoznanie z działalnością samorządu terytorialnego poprzez wyjścia młodzieży do placówek osiedlowych i samorządowych

2. Zapraszanie przedstawicieli instytucji i organizacji samorządowych na posiedzenia rad pedagogicznych, zebrania z rodzicami, uroczystości szkolne

3. Tworzenie lokalnych więzi społecznych poprzez podejmowanie wspólnych akcji, przedsięwzięć i innych działań wychowawczych

4. Organizowanie wspólnie z odpowiednimi instytucjami samorządowymi działań profilaktycznych, reedukacyjnych i terapeutycznych (np. przygotowywanie i finansowanie programów profilaktycznych itp.)

5. Współdziałanie w realizacji edukacji obywatelskiej, popularyzacji idei samorządności (prelekcje, sesje, wycieczki, uroczystości)

6. Wyposażenie szkoły w monitoring wizyjny korytarzy, wejścia do budynku oraz boiska, stanowiący pomoc w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki. Zapis z monitoringu daje możliwość ustalania faktów w przypadku zaistnienia sytuacji niebezpiecznych:

- zapis może być przeglądany przez dyrektora, pedagoga i nauczycieli
- zapis może być udostępniony Policji, rodzicom, uczniom w szczególnie uzasadnionych przypadkach – decyzję o udostępnieniu podejmuje dyrektor szkoły.

Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim

Samorząd Uczniowski pragnie wspierać rozwój intelektualny, moralny, społeczny i kulturalny uczniów. W związku z tym:

1. Organizuje na terenie szkoły konkursy, spotkania naukowe
2. Uwrażliwia na problemy społeczne poprzez:
 - udział w akcjach charytatywnych,

- organizowanie pomocy potrzebującym
- 3. Uczy zasad demokracji i samorządności poprzez:
 - wybory do samorządu klasowego i szkolnego
 - tworzenie regulaminu i demokratycznych procedur funkcjonowania samorządu.
- 4. Umożliwia uczniom udział w kształtowaniu programu szkoły i w rozwiązywaniu problemów społeczności szkolnej; uczy odpowiedzialności za szkołę, jej atmosferę, opinię w środowisku
 - opiniowanie Programu wychowawczo – profilaktycznego, Statutu Szkoły i innych programów, projektów
 - udział w posiedzeniach rad pedagogicznych,
- 5. Zachęca do aktywności społecznej i przedsiębiorczości w celu pozyskania funduszy na działalność
 - cegiełki na „Majówce”, sprzedaż biletów na dyskoteki, itp.
- 6. Buduje poczucie wspólnoty ze środowiskiem rówieśniczym, szkolnym, lokalnym, promuje własną szkołę
 - współpraca z innymi szkołami w Dzielnicy Wawer i poza nią,
 - kontakty z instytucjami i organizacjami lokalnymi,
 - współtworzenie tradycji i rytuału szkoły,
- 7. Kształtuje umiejętność właściwej komunikacji, rozwiązywania sporów, negocjacji, prezentacji i obrony swojego stanowiska w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka dzięki stworzonym kanałom przepływu informacji, procedurom postępowania w sytuacjach konfliktowych.
- 8. Stwarza możliwość działania w zespole, brania odpowiedzialności za siebie i innych poprzez organizowanie różnych imprez i uroczystości, działalność regulaminową
- 9. Stwarza możliwość kulturalnego i zorganizowanego spędzania wolnego czasu wspólnie z rówieśnikami
 - organizowanie dyskotek, wieczorków, wycieczek...
- 10. Przygotowuje do uczestnictwa w życiu kulturalnym, kształtuje poczucie dumy z własnych dokonań, promuje szkolne talenty:
 - wyjścia do kina, teatru, muzeum, na wystawy

- wystawy prac uczniów
- konkursy literackie, plastyczne, teatralne na terenie szkoły
- nagradzanie laureatów konkursów, uczniów wyróżniających się w danej dziedzinie

11. Organizuje imprezy wynikające z kalendarza szkolnego.

VII. Efekty działalności wychowawczej:

- Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, wie jak się wobec nich zachować,
- Rozumie powagę uroczystości i zakłada strój galowy
- Uczeń jest dobrym kolegą i utożsamia się ze środowiskiem szkolnym
- Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną
- Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego
- Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych
- Uczeń godnie reprezentuje naszą szkołę
- Uczeń zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- Uczeń podchodzi z szacunkiem i tolerancją do innych osób, w tym z innych kultur
- Uczeń zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami
- Uczeń dba o środowisko naturalne
- Uczeń przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych
- Uczeń czuje się w szkole bezpiecznie
- Uczeń zdaje sobie sprawę z użyteczności obecnego i dalszego kształcenia
- Uczeń otrzymuje wsparcie psychologiczno- pedagogiczne
- Rodzice i uczniowie znają przepisy prawne obowiązujące w szkole
- Współpraca z rodzicami jest aktywna i systematyczna

- Rodzice otrzymują wsparcie ze strony szkoły w kwestiach kształcenia i sprawach wychowawczych
- Zespoły wychowawcze spotykają się regularnie i na bieżąco przekazują informacje
- Nauczyciele korzystają z aktywnych metod nauczania i motywują uczniów do pracy.

VIII. Ewaluacja programu

1. Program wychowawczo - profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Będzie on podlegał ewaluacji zgodnie z pojawiającymi się potrzebami.
2. Informacje o realizacji programu będą uzyskiwane poprzez:
 - Obserwację i ocenę zachowań uczniów,
 - Rozmowy z uczniami,
 - Konsultacje z rodzicami,
 - Badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły poprzez przeprowadzenie ankiet wśród uczniów i rodziców,
 - Przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym i innych kwestii
 - Analizę własnych dokonań,
 - Analizę dokumentacji szkolnej,
 - Opinię nadzoru pedagogicznego.
3. Ewaluacji programu dokona zespół powołany przez dyrektora szkoły.
4. Program wychowawczo - profilaktyczny będzie modyfikowany w zależności od wyników ewaluacji.
5. Wprowadzane zmiany przedstawiane będą na wrześniowym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i po zatwierdzeniu przekazywane do uchwalenia Radzie Rodziców.
6. Zastosowane wskaźniki ewaluacji:
 - Ilościowe:

- ✓ Liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- ✓ Liczba uczniów z problemami w nauce,
- ✓ Frekwencja na zajęciach,
- ✓ Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych,
- ✓ Liczba uczniów przystępujących do konkursów,
- ✓ Liczba laureatów konkursów,
- ✓ Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę,
- ✓ Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły,
- Jakościowe:
 - ✓ Ocena zachowania,
 - ✓ Wyniki uczniów w konkursach,
 - ✓ Aktywność uczniów na zajęciach,
 - ✓ Ocena umiejętności i wiadomości,
 - ✓ Ocena postaw uczniów,
 - ✓ Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole,
 - ✓ Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie,
 - ✓ Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
 - ✓ Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych),
 - ✓ Współpraca z rodzicami uczniów,
 - ✓ Współpraca ze społecznością lokalną.

*Program został pozytywnie zaopiniowany przez
Radę Rodziców w dniu 18.10.2023r. Uchwałą nr 7/2023/2024
Radę Pedagogiczną w dniu 27 września 2023r. Uchwałą nr 9*